

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический институт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) подготовки  
**Право**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения – очная, заочная

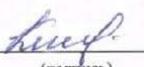
Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала - 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М. к.п.с.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
На заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» 01. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02. 2022 г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с методической комиссией юридического факультета от «21» марта 2022 г. Протокол № 7

Председатель  Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» марта 2022 г.  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М. к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» 01. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02. 2022 г., протокол № 2

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с методической комиссией юридического факультета от «21» марта 2022 г. Протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» марта 2022 г. \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Социальная психология входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Право.

Дисциплина реализуется на базе юридического института кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими теоретическими принципами психологии, представлениями о предмете, методах и задачах социальной психологии, раскрывающих закономерности проявления и функционирования психики человека в условиях социума, месте социальной психологии в системе научных знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-3; общепрофессиональных – ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-3, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*, а также *экзамена* по итогам второго семестра.

**Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.**

#### *Очная форма обучения*

Се местр	Всего	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Всего	из них					
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	Контроль				
4	72	28	14		14		44	Зачет
Итого	72	28	14		14		44	

#### *Заочная форма обучения*

Се местр	Всего	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Всего	из них					
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	Контроль				
4	72	14	6		4	4	58	Зачет
Итого	72	14	6		4	4	58	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о социальной психологии и ее основных понятиях;

усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии для повышения уровня их общей психологической грамотности как важнейшего компонента практической подготовки будущих педагогов; развитие компетенций в психолого-педагогической области на основе знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности. Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, развития социального интеллекта и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Социальная психология», необходимы для освоения содержания дисциплин: методика обучения и воспитания (правовое образование); юридическая психология.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Работа с научной литературой
	ИУК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности. Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	

	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Работа с научной и учебной литературой
	ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. психолого-педагогически выверено использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах).	

	ИОПК-6.2. Формулировать и применять педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Работа с научной и учебной литературой, психологический тренинг
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Педагогически грамотно строит взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебного процесса.	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ИОПК-7.2. планирует взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для	Устный опрос, написание рефератов, письменный

		организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	опрос
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Работа с научной и учебной литературой, психологический тренинг
	ИПК-3.2. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для саморазвития обучающегося.	Работа с научной и учебной литературой, психологический тренинг
ПК-6 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-6.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	
	ИПК-6.2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках внеурочной деятельности	Знает: способы и приемы мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе Умеет: применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса во внеурочное время Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	Работа с научной и учебной литературой, психологический тренинг

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма аттестации (по семестру, зачет)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>									
<b>Модуль 1. Социальная психология личности</b>									
1	Социально-психологический подход к личности. Социализация личности	4		2	2			8	Опрос
2	Социальные установки и поведение, социальные качества личности и Я-концепция			2	2			8	Опрос, реферат
3	Социальная дезадаптация и виктимизация личности			2	2			8	Опрос, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			6	6			24	
<b>Модуль 2. Социальная психология группы</b>									
4	Общение, его виды стратегии и стили общения, межличностная коммуникация.			2	2			6	Опрос, коллоквиум реферат
5	Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе, учебный класс как малая группа и диагностика внутригрупповых отношений.			4	4			8	Опрос, коллоквиум реферат
6	Психология больших социальных групп и массовые психические явления			2	2			6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			8	8			20	
	<b><i>Итого: 72 ч.</i></b>			14	14			44	

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма аттестации (по семестру, зачет)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>									
<b>Модуль 1. Социальная психология личности</b>									
1	Социально-психологический подход к личности. Социализация личности	4		2				10	Опрос
2	Социальные установки и поведение, социальные качества личности и Я-концепция			2	2			10	Опрос, реферат
3	Социальная дезадаптация и виктимизация личности			2				8	Опрос, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i> 36			6	2			28	
<b>Модуль 2. Социальная психология группы</b>									
4	Общение, его виды стратегии и стили общения, межличностная коммуникация.			2				10	Опрос, коллоквиум реферат
5	Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе, учебный класс как малая группа и диагностика внутригрупповых отношений.			2	2			10	Опрос, коллоквиум реферат
6	Психология больших социальных групп и массовые психические явления			2				8	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2:</i> 36			6	2			28	
	<b><i>Итого: 72 ч.</i></b>			12	4			56	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		
	<b>Модуль 1. Социальная психология личности</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Социально-психологический подход к личности. Социализация личности.</b></p> <p>Социально-психологические явления: взаимодействие, общественные отношения, общественное сознание, общественное мнение, массовое настроение, др. Механизмы социально-психологических явлений: подражание, заражение, идентификация.</p> <p>Понимание личности в социальной психологии. Взаимоотношения личности с группой как специфика социально-психологического исследования личности.</p> <p>Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации. Социальные статусы и социальные роли.</p> <p>Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции.</p> <p>Стадии, этапы социального развития личности. Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Социальные установки и поведение, социальные качества личности и Я-концепция</b></p> <p>Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура системы социальных установок и регуляция поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.</p> <p>Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность. Социальный интеллект и социальная компетентность. Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.</p> <p>Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции. Реальное «Я», идеальное «Я» и зеркальное «Я» как три модальности существования Я- концепции. Аспекты Я-концепции личности (физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, этический). Значение Я-концепции. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Социальная дезадаптация и виктимизация личности.</b></p> <p>Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения у современных юношей и девушек. Понятия виктимизации, «жертвы», виктимного поведения. Взаимосвязь уровня виктимности с дезадаптацией личности молодого человека, конформным поведением «жертвы», неспособностью создавать собственные стратегии поведения и брать на себя ответственность за происходящие вокруг и с самим собой события. Факторы детерминации виктимного поведения личности и специализированные коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование жизнестойких смысложизненных установок.</p>

<p><b>Модуль 2. Социальная психология группы</b></p>	<p align="center"><b>Тема 4. Общение, его виды, стратегии и стили общения, межличностная коммуникация</b></p> <p>Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие. Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры. Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. Понятие межличностной коммуникации. Анализ межличностной коммуникации (условия и средства представления, идей, настроения). Выявление и систематическое описание различных предпосылок и условий успешной (или, напротив, неуспешной, затрудненной) коммуникации. Эффективность межличностной коммуникации и оценка коммуникаторами степени продуктивности взаимодействия.</p>
	<p align="center"><b>Тема 5. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе, учебный класс как малая группа и диагностика межгрупповых отношений.</b></p> <p>Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты. Школьный класс как малая социальная группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личностных контактов. Структурная характеристика школьного класса. Социометрическая структура класса (звезды, предпочитаемые, отвергаемые, изолированные). Групповые структуры - формальные отношения, неформальные отношения. Сплоченность класса. Групповая идентичность. Внутригрупповые конфликты, и способы их разрешения. Понятие и содержание конфликта, основные типы и причины возникновения данного явления. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Специфика и механизм возникновения внутригрупповых конфликтов и их типология. Способы управления внутригрупповыми конфликтами.</p>
	<p align="center"><b>Тема 6. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.</b></p> <p>Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни. Психология толпы. Типы толпы. Социально-психологические особенности толпы: анонимность, однородность, внушаемость. Слухи в толпе, психическое заражение. Иррациональность поведения и эмоциональная напряженность толпы, агрессивность толпы, паника. Нация как большая социальная группа. Понятие психологии нации, ее структура и свойства. Этнопсихологические характеристики народа. Этнопсихологические характеристики личности. Этническое (национальное) самосознание, этническая идентификация. Этнопсихологические особенности общения</p>

#### *4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.*

### **Модуль 1. Социальная психология личности**

#### **Тема 1. Социально-психологический подход к личности. Социализация личности.**

1. Социально-психологические явления и их механизмы: подражание, заражение, идентификация.
2. Понимание личности в социальной психологии. Взаимоотношения личности с группой как специфика социально-психологического исследования личности.
3. Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации. Социальные статусы и социальные роли.
4. Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции.
5. Стадии, этапы социального развития личности. Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.

#### **Тема 2. Социальные установки и поведение, социальные качества личности и Я-концепция**

1. Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки.
2. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок.
3. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура системы социальных установок и регуляция поведения личности.
4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
5. Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность.
6. Социальный интеллект и социальная компетентность.
7. Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.
8. Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс).
9. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции. Реальное «Я», идеальное «Я» и зеркальное «Я» как три модальности существования Я- концепции. Аспекты Я-концепции личности (физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, этический).
10. Значение Я-концепции. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности.

#### **Тема 3. Социальная дезадаптация и виктимизация личности.**

1. Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения.
2. Понятия виктимизации, «жертвы», виктимного поведения.
3. Взаимосвязь уровня виктимности с дезадаптацией личности.

4. Факторы детерминации виктимного поведения личности и специализированные коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование жизнестойких смысложизненных установок.

## **Модуль 2. Социальная психология группы**

### **Тема 4. Общение, его виды, стратегии и стили общения, межличностная коммуникация.**

1. Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие.
2. Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение.
3. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении.
4. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры.
5. Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.
6. Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.
7. Понятие межличностной коммуникации. Межличностная коммуникация как процесс обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом.
8. Анализ межличностной коммуникации (условия и средства представления, идей, знаний, настроения). Выявление и систематическое описание различных предпосылок и условий успешной (или, напротив, неуспешной, затрудненной) коммуникации.
9. Эффективность межличностной коммуникации и оценка коммуникаторами степени продуктивности взаимодействия.

### **Тема 5. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе, учебный класс как малая группа и диагностика внутригрупповых отношений.**

1. Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели.
2. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.
3. Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти.
4. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе.
5. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.
6. Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Групповая сплоченность.
7. Социально-психологический климат группы.
8. Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты.

9. Школьный класс как малая социальная группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личностных контактов.

10. Условия существования малой группы: непосредственное общение лицом к лицу и общие цели.

11. «Коллектив» - высший уровень развития группы, объединение людей во имя достижения определенной, социально одобряемой цели: наличие добровольного характера объединения; системы активно построенных отношений на базе общей деятельности.

12. Структурная характеристика школьного класса. Социометрическая структура класса (звезды, предпочитаемые, отвергаемые, изолированные).

13. Групповые структуры - формальные отношения, неформальные отношения. Сплоченность класса. Групповая идентичность.

14. Способы управления внутригрупповыми конфликтами.

## **Тема 6. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.**

1. Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.

2. Психические явления в больших социальных группах.

3. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни.

4. Психология толпы. Типы толпы. Социально-психологические особенности толпы: анонимность, однородность, внушаемость.

5. Психическое заражение. Иррациональность поведения и эмоциональная напряженность толпы, агрессивность толпы, паника.

6. Нация как большая социальная группа. Понятие психологии нации, ее структура и свойства.

7. Этнопсихологические характеристики народа.

8. Этнопсихологические характеристики личности.

9. Этническое (национальное) самосознание, этническая идентификация. Этнопсихологические особенности общения.

## **5. Образовательные технологии**

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет и задачи социальной психологии	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Составить таблицу основных структурных элементов социальной психологии как науки.	Контрольная работа, реферат
2. Функции социальной психологии	1. Составить таблицы стадий и уровней развития функций социальной психологии	Контрольная работа, реферат
3. Этапы развития социальной психологии	1. Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. 2. Сопоставить содержание таблицы сравнить стадии и уровни психического развития.	Контрольная работа, реферат
4. Классификация социально-психологических явлений	1. Составить таблицу видов социально-психологических явлений. Результаты сравнения оформить. 2. Рассмотреть социально-психологические явления и процессы, характеризующие особенности движения и распространения информации в обществе.	Контрольная работа, реферат
5. Связь социальной психологии с другими науками	1. Изучить условия и специфику формирования взаимосвязей с другими отраслями научных знаний (на выбор), оформить доклады проведения исследований. 2. Изучить подходы к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов и специфики общественного сознания, их происхождения, особенностей развития и роли в жизни и деятельности людей.	Контрольная работа, реферат
6. Понятие и сущность общения	1. Составить таблицу сущности общения. 2. Указать сущность физиологические основы каждого понятия общения. 3. Изучить процесс взаимодействия людей. 4. Проблема общения в отечественных и зарубежных исследованиях.	Контрольная работа, реферат
7. Стороны и функции общения	1. Познакомиться с различными теориями общения - как рассматривает общение А.А.Бодалев. Понимание общения А.А.Леонтьевым как социального феномена, субъект которого «следует рассматривать не изолировано». Н.Панферов выделяет шесть функций. 2. Сравнить и привести примеры проявления особенностей общения (сторон, функций). 3. Подобрать методики для определения особенностей общения. Провести исследование общения в ролевой коммуникации, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.	Контрольная работа, реферат
8. Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы	1. Познакомиться с особенностями социальной перцепции, идеями социальной перцепции, изложить сущность процесса социальной перцепции в виде тезисов. 2. Исследования нового взгляда на восприятие (Дж.Брунер впервые ввел изучал социальную перцепцию)	Контрольная работа, реферат

9. Социализация личности	1. Составить схему структуры социализации личности. Указать особенности каждого фактора социализации личности (Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы). 2. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский)	Контрольная работа, реферат
10. Самосознание личности	1. Исследования самосознания в отечественной психологии. Генезис самосознания (В.С. Мухина). 2. Подобрать методики для изучения самосознания, мотивации и направленности личности. 3. Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты	Контрольная работа, реферат
11. Этнопсихология и механизмы межэтнического общения	1. Описать представления этнической психологии о национальной психике людей. 2. Рассмотреть возникновение отечественной (В.Г. Крысько) и зарубежной этнопсихологии (Ю.В. Бромлей)	Контрольная работа, реферат
12. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.	1. Составить схему национально-психологических феноменов с определенными свойствами, отражающими специфику проявления их закономерностей. Оформить письменно в виде схемы. 2. Изучить национально-психологические явления как феномены, обусловленные принадлежностью людей к этническим общностям.	Контрольная работа, реферат
13. Понятие малой группы, её структура	1. Составить схему классификаций малых групп. Дать краткую характеристику каждой группе. 2. Перечислить психологические процессы в малой группе.	Контрольная работа, реферат

### Темы для самостоятельной работы студентов

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

##### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.
2. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
3. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
4. Соционика о психологической совместимости людей.
5. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
6. Факторы возникновения агрессивных реакций.
7. Практические проблемы оптимизации общения.
8. Методы преодоления конфликта и стресса.
9. Социально-психологические методы развития личностей.
10. Исследование и диагностика конфликта.
11. Коррекция и управление конфликтом.
12. Личностная зрелость человека.
13. Человек как жертва социализации в современном мире.
14. Типология агрессивного поведения человека.
15. Основные этапы развития социальной роли.

16. Переживание как фактор социальной адаптации.
17. Особенности общения в довременном мире.
18. Критерии удовлетворенности общением.
19. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
20. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
21. Взаимосвязь между поведением и социальными установками. Влияние культурной среды на методы воспитания.
22. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
23. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
24. Использование групповых методов в обучении.
25. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
26. Конфликты в семье и методы их коррекции.
27. Конфликты и пути их разрешения.
28. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
29. Межэтнические отношения.
30. Проблема развития социальной группы.
31. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
32. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
33. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
34. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.
35. Феномены межличностного влияния.

### **Вопросы к модульным контрольным работам**

#### **1 модуль**

1. Предмет и задачи социальной психологии
2. Методологические и теоретические основы социальной психологии
3. Функции социальной психологии
4. Методы социальной психологии
5. Классификация социально-психологических явлений
6. Классификация социальных групп
7. Отрасли социальной психологии
8. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний
9. Этапы развития социальной психологии
10. Ученные, внесшие большой вклад в развитие социальной психологии в России
11. Понятие взаимодействия в социальной психологии
12. Общая характеристика социального взаимодействия людей
13. Типы взаимодействия людей
14. Понятие и сущность общения
15. Особенности общения (стороны, функции)

#### **2 модуль**

1. Основные характеристики социально-психологической среды.
2. Виды групп. Уровни развития коллектива.
3. Личность как социальное явление
4. Факторы формирования личности человека
5. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
6. Психологическая структура личности
7. Направленность личности
8. Социализация личности

9. Факторы социализации личности
10. Основные формы социализации личности (воспитание, обучение)
11. Лидерство и руководство в малой группе
12. Характеристика коммуникаций в межличностном общении
13. Виды толпы. Психологические особенности толпы
14. Общественное и массовое сознание
15. Понятие класса в социальной психологии

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий**

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) адрес сайта курса**

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

на платформе Moodle учебный курс «Психология» для студентов естественных факультетов <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1781>

### **б) основная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.05.2021).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931\\_88](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88) (27.05.2021).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.05.2021).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.05.2021).

### **в) дополнительная литература:**

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ- Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13\\_7239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13_7239) (07.05.2021).
3. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016/ И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> (9.05.2021).
4. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.05.2021).
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)(03.05.2021).
6. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности:

- учебно- методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (14.05.2021).
7. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.05.2021).
  8. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/obozov\\_n/](http://www.koob.ru/obozov_n/) (11.05.2021).
  9. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (07.05.2021).
  10. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
  11. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
  12. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.05.2021).
  13. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267\(03.05.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267(03.05.2021)).
  14. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс]<http://padaread.com/?book=31000> (11.05.2021).

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ 2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Унив. библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека 6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины «Социальная психология» необходимо:

- систематически вести записи лекций;
- систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
- при организации самостоятельной работы пользоваться услугами электронного ресурсного центра ДГУ, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;
- вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках предмета;
- посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам;
- участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование в рамках изучаемого предмета.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

**Работа в команде:** совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств магистрантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

- информационные лекции,
- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи.

Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций. Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет ресурсам в научной библиотеке ДГУ.